

TROUSSE D'ÉDUCATION À LA CULTURE MÉTISSE

GUIDE DES ENSEIGNANTS



*La Nation
Métisse
de l'Ontario*

TABLES DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	5
À propos de cette trousse	5
La trousse d'éducation contient normalement :	6
Comment utiliser cette trousse	6
Ce que les enseignants doivent savoir	6
Connexions de la communauté	7
Rétroaction	7
2e année: ÉTUDES SOCIALES	9
LEÇON – CÉLÉBRATIONS SOCIALES	9
Stratégies d'enseignement	9
Attentes globales	10
Attentes spécifiques	10
Application	10
Utilisation de la trousse d'éducation	10
2e année: ÉTUDES SOCIALES	11
LEÇON – SYMBOLES MÉTIS	11
Stratégies d'enseignement	11
Attentes globales	12
Attentes spécifiques	12
Enquête/Étude et aptitudes à la communication	12
Application	12
Utilisation de la trousse d'éducation	12
3e année: ÉTUDES SOCIALES	13
LEÇON – UTILISATION DE LA TERRE PAR LES MÉTIS	13
Stratégies d'enseignement	13
Attentes globales	14
Attentes spécifiques	14
Enquête/Étude et aptitudes à la communication	14
Application	14
Utilisation de la trousse d'éducation	14
5e année: Langues	15
LEÇON – HÉROS MÉTIS	15
Stratégies d'enseignement	15
Attentes globales	16
Attentes spécifiques	16
Utilisation de la trousse d'éducation	16
5e année: ÉTUDES SOCIALES	17
LEÇON – CARTOGRAPHIE DE LA TRAITE DES FOURRURES	17
Stratégies d'enseignement	17
Attentes globales	18
Attentes spécifiques	18
Utilisation de la trousse d'éducation	18

6e année: Les arts	19
LEÇON – BRODERIES DE PERLES	19
Stratégies d'enseignement	19
Attentes globales	19
Attentes spécifiques	20
Utilisation de la trousse d'éducation	20
7e année: Histoire	21
LEÇON – COMPARAISON DES CULTURES	21
Stratégies d'enseignement	21
Attentes globales	22
Attentes spécifiques	22
Enquête/Étude et aptitudes à la communication	22
Application	22
Utilisation de la trousse d'éducation	22
7e année: Histoire	23
LEÇON – IMPLICATION DES MÉTIS DANS LA GUERRE DE 1812	23
Stratégies d'enseignement	23
Attentes globales	24
Attentes spécifiques	24
Enquête/Étude et aptitudes à la communication	24
Application	24
Utilisation de la trousse d'éducation	24
8e année: Histoire	25
LEÇON – UNE JOURNÉE DANS LA VIE D'UN VOYAGEUR MÉTIS	25
Stratégies d'enseignement	25
Attentes globales	26
Attentes spécifiques	26
Application	27
Utilisation de la trousse d'éducation	27
10e année: Études canadiennes et mondiales.....	29
LEÇON – CONTRIBUTIONS FAITES AU CANADA	29
Stratégies d'enseignement	29
Attentes globales	30
Attentes spécifiques	30
Utilisation de la trousse d'éducation	30
11e année: Études canadiennes et mondiales.....	31
LEÇON – DROITS DES MÉTIS	31
Stratégies d'enseignement	31
Attentes globales	32
Attentes spécifiques	32
Utilisation de la trousse d'éducation	32
12e année: Études canadiennes et mondiales.....	33
LEÇON – L'IMPACT ÉCONOMIQUE DE LA TRAITE DES FOURRURES	33
Stratégies d'enseignement	33
Attentes globales	34
Attentes spécifiques	34
Utilisation de la trousse d'éducation	34



Des jeunes Métis dansent une gigue traditionnelle. Danser une gigue au son de la musique du violon est une partie importante de la culture métisse

INTRODUCTION

Bonjour! Voici la trousse d'éducation à la culture métisse! Vous êtes sur le point d'entamer un magnifique voyage dans la riche culture et l'héritage des Métis de l'Ontario. Ce Guide de l'enseignant vise à introduire l'histoire unique de la population Métisse de l'Ontario. Ce guide vous transmettra des idées et des méthodes pour inclure les symboles et traditions métisses à vos programmes et des moyens pour développer les connaissances dans votre classe.

A partir de 2006, la population métisse de l'Ontario comptait plus de 73 000 personnes! C'est la seconde plus grande population métisse au Canada! Les Métis représentent la population autochtone qui se développe le plus dans notre pays. Ils vivent dans des communautés de presque chaque province et territoire. Il y a bien des chances que vous ayez déjà enseigné ou que vous enseignez présentement à un élève métisse. Il est donc important que la culture et la façon de vivre métis transparaissent dans votre salle de classe.

La trousse d'éducation publiée par la Nation métisse de l'Ontario est un point de départ pour renforcer le contenu culturel métis dans le contexte de votre école. En fin de compte, il y a plusieurs autres ressources à votre disposition ainsi que les membres de la communauté métisse qui gagnent leur vie à faire des présentations et qui peuvent venir parler dans vos classes de la façon de vivre des Métis. Pour obtenir de l'information supplémentaire sur les ressources disponibles et les conférenciers, communiquez avec le bureau régional du Conseil communautaire de la Nation métisse de l'Ontario ou avec le bureau de la Nation métisse de l'Ontario, branche Éducation.

À propos de cette trousse

Ce projet de trousse d'éducation a été développé et soutenu par le Ministère de l'éducation de l'Ontario et le Bureau de l'éducation des Autochtones. Cette ressource est offerte en anglais ou en français, mais en quantité limitée, aux enseignants, administrateurs et membres de la communauté qui cherchent à incorporer des aspects de la culture métisse dans leurs cours et présentations.

Cette trousse a été conçue comme un outil pour la salle de classe, avec des ressources qui peuvent être exposées et utilisées de façon pratique pour susciter l'attention des élèves et les sensibiliser à la population métisse de l'Ontario. D'autres documents pratiques sont disponibles dans la trousse Culture fournie par la Nation métisse de l'Ontario et peuvent être empruntés dans tous les bureaux régionaux de la Nation métisse de l'Ontario.

La trousse d'éducation contient normalement :

1. Une ceinture fléchée
2. Le Manuel de littérature familiale
3. La ligne du temps des événements historiques de l'Ontario – papier
4. La ligne du temps des événements historiques de l'Ontario – foulard
5. Une série d'affiches publiées par la Nation métisse de l'Ontario (5 affiches)
6. Des cartes-éclair (9)
7. Le CD du Quatuor Métis Fiddler
8. Un signet
9. « La sagesse de notre canot » livre de Marcel Labelle
10. Jeux et activités métis pour les élèves
11. Brochure Infinite Reach
12. Dépliant concernant les bourses d'études

Le contenu et les ressources de cette trousse sont constamment revus. Nous accueillons volontiers les commentaires des enseignants et des membres de la communauté qui l'utilisent pour nous assurer de remettre les meilleurs outils pertinents et utiles dans les salles de classe. Si vous aimeriez nous faire part de vos commentaires svp visiter le site web de la Nation métisse de l'Ontario.

Comment utiliser cette trousse

La trousse d'éducation peut être utilisée de différentes manières. Elle peut servir de ressource autonome sur la culture métisse ou bien servir de guide complémentaire pour une unité sur les Voyageurs et la traite des fourrures. Cette section vous donnera de vastes idées sur la façon d'utiliser cette ressource dans votre salle de classe et nous mettons en évidence certaines connexions du programme d'enseignement qui peuvent être faites en l'utilisant. La section Plan de cours contient d'autres idées de leçons spécifiques que vous pouvez utiliser dans votre classe.

Ce que les enseignants doivent savoir

Les enseignants doivent avoir une compréhension de base de qui sont les Métis et leurs liens avec les grands événements historiques et la création du Canada. Vous trouverez ci-dessous certains faits concernant les Métis, que vous pouvez utiliser dans votre classe.

- Les Métis représentent l'un des trois (3) peuples autochtones distincts reconnus dans la constitution du Canada. (les autres peuples sont les Premières Nation et les Inuit)
- Les Métis sont présents dans presque chaque province du Canada. L'Ontario à la plus grande population métisse du pays.
- Louis Riel est considéré comme un héros par plusieurs Métis et il était père de la confédération, ayant fait entrer le Manitoba dans le Canada.
- Les Métis ont joué un rôle majeur dans la traite des fourrures au Canada. Les Voyageurs ont pagayé sur de longues distances pour vendre des fourrures et ils ont contribué à coloniser l'intérieur du Canada.
- Les Métis ont des connexions à la fois avec leurs ancêtres européens et ceux des Premières Nations. Leurs traditions varient largement, selon leurs antécédents et leurs affiliations avec la communauté.
- Les Métis sont bien présents dans tout le Canada et nombreux sont ceux qui vivent et pratiquent toujours leur culture et leurs traditions.

Connexions de la communauté

La communauté est très importante pour les Métis. En Ontario, il existe de nombreuses colonies historiques Métisses florissantes. Ce sont ces communautés qui composent la Nation métisse où nous pouvons trouver les meilleurs exemples de culture et de connaissances métisses.

En tant qu'enseignant, il est important de faire intervenir les communautés métisses lorsque cela est possible pour mieux comprendre la culture et l'histoire de votre région en particulier. Les membres de la communauté, les sénateurs et les aînés sont souvent heureux de se rendre dans une salle de classe pour partager ce qu'ils savent avec les élèves et la collectivité. Vous rendre à un conseil de la communauté métisse de votre région est un excellent moyen de rester bien informé et de vérifier que ce que vous enseignez est approprié dans votre communauté.

Rétroaction

Pour faire part de votre rétroaction et faire des commentaires concernant cette trousse, rendez-nous visite en ligne à l'adresse www.metisnation.org. Suivez les liens vers Éducation et formation pour accéder à notre enquête sur Internet et soumettre vos idées. Nous serons ravis de savoir comment, selon vous, nous pourrions mieux encore répondre aux besoins des élèves métis de tout l'Ontario.

Nation métisse de l'Ontario
500 Old St. Patrick Street, Unit D
Ottawa, ON K1N 9G4
1.800.263.4889
www.metisnation.org



La journée Louis Riel commémore l'exécution du leader Louis Riel en 1885. Les communautés métisses de toute notre patrie célèbrent la culture et notre héritage métis lors de la journée Louis Riel.

2^e année

ÉTUDES SOCIALES

Programme de l'Ontario 2004

Patrimoine et citoyenneté

- Fêtes et traditions

LEÇON – CÉLÉBRATIONS SOCIALES

Les élèves découvriront les célébrations des Métis, y compris la danse, la musique et les jeux qui ont lieu au cours des fêtes.

Les Métis de l'Ontario fêtent divers événements, y compris la Journée Louis Riel, la Journée nationale des Autochtones et la Journée hommage à Powley. Combinés avec les fêtes de la communauté et les célébrations provinciales, que l'on appelle aussi « Rendez-vous », bien d'autres événements sont célébrés tout au long de l'année chez les Métis, avec des danses modernes et traditionnelles, de la musique et des jeux métis.

Importantes célébrations chez les Métis

- 19 septembre – Journée hommage à Powley
- 16 novembre – Journée Louis Riel
- 21 juin – Journée nationale Autochtone

Stratégies d'enseignement

1. Demandez à vos élèves de créer une brochure ou un prospectus pour faire la promotion de la célébration d'un événement métis. (*Remarques pour l'enseignant : Qu'est-ce qui pourrait attirer du monde à cet événement? Qu'est-ce qui est unique à propos d'une célébration métisse?)
2. Fêtez un événement métis dans votre classe. Demandez aux élèves de décorer la classe, de s'habiller en Métis et de vivre l'expérience métisse. Vous pouvez aussi organiser une excursion. (*Remarques pour l'enseignant : Votre communauté célèbre-t-elle des événements métis? Pour quelles raisons les Métis fêtent-ils cet événement?)
3. Fabriquez un calendrier. Demandez aux élèves d'enregistrer les événements ou les fêtes qu'ils célèbrent avec leur famille. Identifiez les événements ou les fêtes métis pour voir quels sont ceux qui sont célébrés. (*Remarques pour l'enseignant : Les cultures célèbrent-elles les mêmes fêtes ou d'autres occasions? Pourquoi? Pourquoi ces fêtes sont-elles importantes pour votre famille? Pourquoi sont-elles importantes pour les Métis de l'Ontario?)

4. Montrez à vos élèves des images ou des vidéos de célébrations métisses. Demandez aux élèves d'identifier et de discuter des thèmes et symboles qu'ils ont découverts.

Attentes globales

À la fin de la 2e année, les élèves doivent pouvoir :

- Montrer qu'ils comprennent que le Canada est un pays regroupant bien des cultures;
- Utiliser une variété de ressources et d'outils pour réunir, traiter et communiquer de l'information concernant les similitudes et les différences parmi les traditions familiales et les célébrations;
- Expliquer comment les diverses cultures des individus et des groupes contribuent à former la communauté locale.

Attentes spécifiques

Connaissances et compréhension

- Expliquer les importantes traditions et célébrations des familles à partir d'une variété de traditions culturelles.

Enquête/Étude et aptitudes à la communication

- Utiliser des illustrations, des mots-clés et des phrases simples (par ex., chronologie des principaux événements familiaux, arbre généalogique simple) pour trier, classer et enregistrer de l'information de base concernant l'histoire et les traditions familiales;
- Utiliser du vocabulaire approprié (par ex., culture, célébrations, patrimoine, traditions) pour communiquer les résultats des enquêtes et observations concernant les traditions familiales et les célébrations.

Application

- Identifier les célébrations de la communauté qui reflètent le propre patrimoine des élèves et/ou l'identité canadienne (par ex., le jour du Souvenir, la fête du Canada, la fête de Victoria, la journée de solidarité avec les peuples autochtones, le Nouvel An chinois).

Utilisation de la trousse d'éducation

- CD du Quatuor Métis Fiddler :** Musique de fond sur le thème des fêtes pour la classe, gigue en tapant des pieds (danse métisse) Apprendre les sons des instruments utilisés lors d'une fête.
- Ceinture fléchée :** Costume de fête, Jeux des Voyageurs métis, gigue
- Calendrier de la Nation métisse :** Identifier les fêtes ou événements métis en Ontario
- Série d'affiches :** À présenter durant les événements : journée Powley, journée Louis Riel, journée nationale des Autochtones



Le drapeau national Métis porte le symbole de l'infini.

2^e année

ÉTUDES SOCIALES

Programme de l'Ontario 2004
Canada et connexions mondiales

- - Caractéristiques des communautés dans le monde

LEÇON – SYMBOLES MÉTIS

Les élèves apprendront à identifier les symboles importants pour les Métis de l'Ontario. Des symboles et signes d'identification, à la fois historiques et contemporains, sont utilisés par les Métis de l'Ontario pour se rapprocher de leur héritage et de leur culture. Nombre de ces éléments étaient utilisés traditionnellement par les communautés métisses et les Voyageurs à l'époque de la traite des fourrures et ils sont toujours utilisés aujourd'hui. D'autres symboles et articles ont pris un rôle symbolique et sont utilisés principalement lors de fêtes et de reconstitutions.

Les importants symboles de la culture métisse en Ontario incluent la ceinture fléchée, le violon et le drapeau portant le symbole de l'infini. La façon dont ces symboles sont utilisés et les histoires derrière chacun d'eux peuvent varier d'une communauté à l'autre, mais ce sont tous de solides éléments d'identification de la fierté et de l'héritage métis.

Stratégies d'enseignement

1. Introduisez ces images à vos élèves ou présentez des exemples de symboles et d'éléments d'identification métis. Demandez aux élèves de réfléchir à l'utilisation et à la signification de chacun d'eux. (*Remarques pour l'enseignant : À quoi cet objet a-t-il bien pu être utilisé? Pensez-vous qu'il est utilisé de la même manière aujourd'hui? Existe-t-il quelque chose de similaire qui est utilisé dans votre communauté?)
2. Discutez de l'utilisation de drapeaux pour identifier les pays, provinces et cultures. Demandez aux élèves de dessiner le drapeau qui identifie leur propre famille. (*Remarques pour l'enseignant : Quels drapeaux avez-vous remarqués dans votre communauté? À quoi ces drapeaux sont-ils utilisés? Autres variations, par exemple avec les emblèmes et armoiries. Votre famille a-t-elle un drapeau ou un emblème? Qu'est-ce que ce drapeau ou cet emblème signifie?)
3. Demandez aux élèves de comparer les symboles de la culture métisse aux autres symboles et cultures du Canada et du reste du monde. (*Remarques pour l'enseignant : Dans quelle mesure sont-ils similaires? En quoi sont-ils différents et pourquoi?)

4. Demandez aux élèves d'utiliser ces symboles de façon créative. (Par exemple, la tague infinité – Les élèves tracent un grand symbole d'infinité dans la neige ou sur la pelouse et doivent rester dessus durant le jeu. Similaire à la tague King's Cross). Faire des jeux avec la ceinture fléchée (tir à la corde, tir aux jambes, etc.).
5. En utilisant des images, vidéos ou livres concernant les Métis de l'Ontario, demandez aux élèves d'identifier les symboles qu'ils connaissent concernant les Métis. L'idéal est de faire une excursion pour visiter un fort ou aller à une fête métisse. (*Remarques pour l'enseignant : Combien de symboles métis pouvez-vous trouver? Quelle utilisation fait-on de ces symboles ou articles?)

Attentes globales

À la fin de la 2e année, les élèves doivent pouvoir :

- Montrer qu'ils comprennent que le monde est fait de pays, continents et régions et que le style de vie des gens diffère d'un pays à l'autre;
- Expliquer comment l'environnement affecte la vie des gens et la façon dont ils subviennent à leurs besoins.

Attentes spécifiques

Connaissances et compréhension

- Décrire certaines similitudes et différences dans la façon dont les communautés de par le monde subviennent à leurs besoins (par ex., en ce qui concerne la nourriture, les vêtements, l'habitat et les loisirs);
- Identifier les similitudes et les différences (par ex., dans la nourriture, les vêtements, l'habitat, les loisirs, l'utilisation des terres, les transports, le langage) entre leur propre communauté et une autre communauté dans le monde.

Enquête/Étude et aptitudes à la communication

- Poser des questions et utiliser des textes factuels (par ex., des dictionnaires et encyclopédies illustrés) pour obtenir de l'information concernant certaines communautés dans le monde;
- Interpréter les données et tirer de simples conclusions (par ex., faire le lien entre le climat et les vêtements ou entre les artefacts, les jeux et les célébrations);
- Trier et classer de l'information en utilisant plus d'un critère (par ex., comment l'environnement affecte la façon dont les gens peuvent survenir à leurs besoins).

Application

- Comparer comment les gens qui vivent sous différents climats (par ex., près des pôles et près de l'équateur) peuvent subvenir à leurs besoins en termes de nourriture, abri, vêtements et loisirs.

Utilisation de la trousse d'éducation

- Cartes-éclair :** Images des symboles des métiers de l'Ontario, faits d'apprentissage de chaque symbole, Exposition dans la classe et présentation d'objets que l'on peut toucher
- Ceinture fléchée :** Symboles mis en exposition pour découvrir les applications pratiques
- Chronologie des Métis de l'Ontario :** Présentation de symboles et de leur histoire



3^e année

ÉTUDES SOCIALES

*Programme de l'Ontario 2004
Canada et connexions mondiales*

- Communautés urbaines et rurales

LEÇON – UTILISATION DE LA TERRE PAR LES MÉTIS

Les Métis de l'Ontario vivent de la terre depuis bien des générations. De nombreux Métis en Ontario dépendent toujours de la terre pour l'alimentation, les transports et l'emploi.

À l'époque de la traite des fourrures, quand les fourrures et les peaux étaient très recherchées, de nombreux Métis ont alimenté leur famille en tirant leurs ressources de la terre qui les entouraient. Et ils continuent de le faire aujourd'hui. Les connaissances traditionnelles transmises d'une génération à l'autre ont donné à de nombreux Métis la capacité de chasser et de trapper et même de construire des canots en n'utilisant que ce qu'ils trouvaient dans la forêt.

Les élèves peuvent explorer cette connexion que de nombreux Métis ont faite avec la terre et comment ces derniers encouragent la gestion saine et le respect de la terre grâce aux connaissances transmises par leurs aînés. Vivre de la terre exige d'avoir une approche durable.

Stratégies d'enseignement

1. Les élèves choisissent un objet et tentent de déterminer d'où il vient ainsi que les matériaux qui ont été utilisés pour le créer. (*Remarques pour les enseignants : Selon vous, combien de gens ont-ils participé à la création de cet objet? D'où viennent les pièces? Que faut-il avoir pour le fabriquer? – par ex., des usines, des mines, des bureaux?)
2. Demandez aux élèves de rédiger un paragraphe dans leur journal sur la journée d'une personne métisse qui vit dans une zone rurale et celle d'une personne métisse qui vit dans une zone urbaine. Les élèves peuvent identifier les différentes opportunités qui s'offrent à chacune d'elles.
3. Présentez aux élèves des membres de la communauté métisse dont le travail implique de travailler dans une zone rurale (par ex., trappeur, constructeur de canoë, fermier, taxidermiste, etc.). Demandez aux élèves de prétendre être des journalistes et de préparer des questions à poser à leurs invités. Les élèves peuvent faire un rapport et interviewer un autre élève pour recueillir ses réflexions.

4. Discutez de l'importance de la terre, de l'eau et des ressources autour de la communauté et débâtez des conséquences du fait de ne pas en prendre soin. Demandez aux élèves de créer un plan personnel dictant comment ils peuvent jouer un rôle positif et prendre soin de la terre là où ils habitent.

Attentes globales

À la fin de la 3e année, les élèves doivent pouvoir :

- Identifier et comparer les caractéristiques distinctes de communautés rurales et urbaines;
- Utiliser une variété de ressources et d'outils pour réunir, traiter et communiquer de l'information géographique concernant les communautés rurales et urbaines; l'information géographique concernant les communautés rurales et urbaines;
- Expliquer comment les communautés interagissent entre elles et avec l'environnement pour subvenir à leurs besoins en tant qu'êtres humains.

Attentes spécifiques

Connaissances et compréhension

- Comparer l'utilisation de la terre (par ex., logement, loisirs, magasins et industries) et l'accès aux ressources naturelles (par ex., l'eau, les arbres) dans les communautés rurales et urbaines.

Enquête/Étude et aptitudes à la communication

- Poser des questions pour réunir de l'information concernant les communautés rurales et urbaines (par ex., Comment les changements de l'environnement affectent-ils la vie dans une communauté? Pourquoi l'industrie minière est-elle la première industrie à Sudbury? Comment la croissance de la population affecte-t-elle la vie dans un environnement rural ou urbain?)
- Utiliser des ouvrages médias, des présentations orales, des notes écrites et des descriptions, des croquis, tableaux, graphiques, cartes et graphes pour communiquer l'information concernant les communautés rurales et urbaines (par ex., comparaison de diverses caractéristiques de la communauté).

Application

- Décrire les façons dont les élèves et leurs familles utilisent l'environnement naturel (par ex., jouer dans le parc, cultiver pour se nourrir, s'appuyer sur la nature pour l'eau et l'énergie);
- Comparer les caractéristiques de leur communauté à celle d'une autre communauté (par ex., en ce qui concerne la densité de population, les services, les loisirs, les modes de déplacement vers les communautés isolées du nord et les Premières nations);
- Décrire les moyens qu'utilisent les gens pour interagir avec d'autres communautés (par ex., les citoyens doivent se déplacer vers les zones rurales pour des besoins récréatifs; les habitants des zones rurales peuvent utiliser les services urbains tels que les hôpitaux).

Utilisation de la trousse d'éducation

La sagesse de notre canot (livre) :

Exemple de vie en s'appuyant sur la terre, Marcel Labelle étant l'invité

Chronologie des Métis de l'Ontario :

Identifier les périodes historiques lorsque les Voyageurs s'appuyaient sur la terre, Périodes historiques durant lesquelles l'eau était utilisée pour le transport



Louis Riel, chef de la résistance au Manitoba en 1870 et Saskatchewan en 1885.

5e année

LANGUES

Programme de l'Ontario 2006

Lecture et rédaction

LEÇON – HÉROS MÉTIS

La communauté métisse compte de nombreux héros. Certains ont aidé à former la Nation métisse tandis que d'autres ont joué un rôle important dans leur propre communauté, voire même dans les arts. Les héros nationaux, les héros provinciaux et les héros locaux contribuent tous à inspirer d'autres membres des communautés métisses et, surtout, les jeunes qui continueront le travail de leurs mentors.

Certains héros métis importants incluent :

- Louis Riel
- Gabriel Dumont
- Steve Powley
- Jean Teillet

Stratégies d'enseignement

1. Demandez aux élèves de faire des recherches et de créer une biographie d'un héros métis. Les élèves peuvent utiliser une chronologie ou un autre graphique pour présenter la biographie à leur classe, par exemple en faisant un jeu de rôle ou en préparant une bande dessinée sur un super héros.
2. Les élèves examineront ce qui a fait de tel personnage un héros. En utilisant un mentor ou un héros de leur propre vie, ils décriront pourquoi cette personne est, selon eux, un héros. Les élèves peuvent aussi examiner les qualités héroïques qu'ils retrouvent en eux-mêmes. (*Remarques pour les enseignants : Quelles qualités ne trouvez-vous pas chez un héros? Qu'est-ce qui peut présentement faire d'un Métis un héros dans sa communauté et qu'est-ce qui a pu le faire dans le passé?)

Attentes globales

À la fin de la 5e année, les élèves doivent pouvoir :

LECTURE

- Lire et montrer qu'ils comprennent une variété de textes littéraires, de données graphiques et informatives, en utilisant un éventail de stratégies pour expliquer les choses.

RÉDACTION

- Générer, réunir et organiser leur idées et l'information pour rédiger un texte ayant un objectif qui vise une audience précise;
- Rédige et revoir leur rédaction, en utilisant une variété d'éléments d'information, de documents littéraires, de formes graphiques et d'éléments stylistiques appropriés pour le besoin et l'audience.

Attentes spécifiques

Lecture pour dégager une signification

- 1.9 Identifier le point de vue présenté dans les textes, poser des questions pour identifier ce qui manque ou d'autres points de vue possibles et suggérer d'éventuelles perspectives (par ex., demander pourquoi la perspective de certains personnages dans une histoire n'est pas présentée et inclure certaines voix qui manquent dans la mise en scène d'un texte; avec un partenaire, jeu de rôle : une interview avec une personne qui représente l'une des voix qui manquent.)

Utiliser la connaissance des formes et du style en rédaction

- 2.1 Rédiger des textes plus longs et plus complexes en utilisant une variété de formes (par ex., sketch d'une biographie basé sur des recherches; rapport incluant des notes de recherche, décrivant l'effet de l'environnement naturel sur la civilisation ancienne; grandes lignes de la procédure pour devenir un citoyen canadien; explication de la façon dont le système des organes humains fonctionne, en utilisant des images, des légendes et des notes; revue de commentaires sur un livre, film ou jeu vidéo; mythe utilisant des thèmes identifiés en lecture; brochure sur un sujet socialement pertinent que les élèves ont étudié cette année);
- 2.5 Identifier leur point de vue et d'autres points de vue possibles et déterminer, quand cela est approprié, si ce point de vue est équilibré et appuyé par des preuves.

Utilisation de la trousse d'éducation

Série d'affiches :

Images de héros métis de l'Ontario

Chronologie des Métis de l'Ontario :

Identifier les personnalités métisses qui ont influencé l'histoire

Manuel de littératie :

Utile pour travailler sur des projets de langue à la maison et à l'école avec des élèves métis. GRADE 5



5^e année

ÉTUDES SOCIALES

Programme de l'Ontario 2004
Patrimoine et citoyenneté

- Premières civilisations

LEÇON – CARTOGRAPHIE DE LA TRAITE DES FOURRURES

L'attrait des fourrures a joué un rôle important dans l'histoire du Canada. Les Voyageurs métis ont pagayé sur les rivières dans tout le Canada et ont contribué à créer les premières communautés métisses de l'Ontario ainsi que les provinces de l'Ouest. L'Ontario possède une riche histoire en matière de traite des fourrures et c'est le berceau d'importants forts et postes de commerce des fourrures.

Les élèves feront des découvertes à propos des rivières et des communautés de la traite des fourrures et ils étudieront comment ces communautés ont évolué pour devenir de grandes villes telles que celles que nous avons en Ontario aujourd'hui. De nombreuses communautés métisses ont également été le point de départ de ces premiers sites servant au commerce des fourrures.

Stratégies d'enseignement

1. Demandez aux étudiants de dresser une carte des forts et des postes du commerce des fourrures en Ontario. En utilisant une carte moderne, indiquez-leur d'identifier les villes et cités qui se trouvent aujourd'hui sur ces mêmes sites. Demandez-leur de choisir une ville et de tenter de relier cette ville à tel fort ou poste d'origine.
2. Les élèves se mettront dans la peau d'un Voyageur qui s'embarque pour une expédition de traite des fourrures. De quoi ont-ils besoin pour survivre au voyage? À quoi devront-ils se préparer? Demandez aux élèves de dresser une liste de choses à emmener et d'établir un plan de voyage.
3. En utilisant des cartes de l'Ontario, demandez aux élèves d'identifier les différentes caractéristiques physiques des terres traversées par les Voyageurs. (*Remarques pour les enseignants : Pourquoi les Voyageurs ont-ils choisi les itinéraires qu'ils ont suivis? Les forts et postes de traite des fourrures étaient-ils situés à des endroits précis pour une raison particulière? Quelles étaient les défis posés par la géographie de l'Ontario?)

Attentes globales

À la fin de la 5e année, les élèves doivent pouvoir :

- Identifier et comparer les façons dont les gens des premières civilisations ont pu répondre à leurs besoins physiques et sociaux et, en outre, comment ils interagissaient et utilisaient l'environnement naturel;
- Identifier et comparer les façons dont les gens des premières civilisations ont pu répondre à leurs besoins physiques et sociaux et, en outre, comment ils interagissaient et utilisaient l'environnement naturel;

Attentes spécifiques

Connaissances et compréhension

- Décrire les caractéristiques physiques et le climat de deux ou davantage de régions où les premières civilisations se sont développées (par ex., les plaines inondables du Tigre et de l'Euphrate, la vallée de la rivière du Nil, le delta intérieur du Haut-Niger, les îles montagneuses en Grèce, les plaines fertiles de Chine, la forêt équatoriale en Amazonie ou les déserts des États-Unis).

Enquête/Étude et aptitudes à la communication

- Comparer les cartes des premières civilisations avec les cartes modernes de la même région;
- Demander aux élèves d'utiliser leurs connaissances des techniques et conventions de cartographie pour les sites des premières civilisations (par ex., grilles et symboles de direction pour indiquer des endroits précis; couleurs et nuances pour indiquer l'altitude ou les caractéristiques physiques).

Application

- Faire des rapprochements entre certains éléments de la vie moderne et des éléments similaires des premières civilisations (par ex., l'idéal olympique, la démocratie, l'argent comme moyen d'échange, la citoyenneté, la philosophie, la mythologie, le commerce, les structures sociales, les systèmes juridiques, le théâtre ou l'architecture).

Utilisation de la trousse d'éducation

**Chronologie des Métis de l'Ontario :
Manuel d'activité de l'élève :**

Identifier les forts ou postes de la traite des fourrures
Faits concernant les Voyageurs



6e année

LES ARTS

Programme de l'Ontario 2004
Arts visuels

LEÇON – BRODERIES DE PERLES

Les Métis en Ontario possèdent une riche histoire dans le domaine des arts. La broderie de perles et d'autres formes d'œuvres se sont transmises d'une génération à l'autre et ces activités sont toujours d'actualité aujourd'hui, sous des formes traditionnelles et contemporaines. La broderie de perles est souvent utilisée pour décorer les vêtements, chaussures et accessoires, y compris les gilets et les sacs. Les artisans peuvent produire des créations élaborées de fleurs et d'animaux en très peu de temps.

Stratégies d'enseignement

1. Les élèves peuvent eux-mêmes broder des perles. Demandez à un artisan de la communauté de rendre visite à la classe pour montrer aux élèves quels sont les méthodes correctes pour réaliser des broderies de perles et comment utiliser une aiguille. Les élèves peuvent reproduire une broderie de perles à partir d'une photographie ou bien travailler à une création qui leur est propre.
2. Demandez aux élèves de dessiner un motif de broderie de perles sur du papier, en utilisant des points. (*Remarques pour les enseignants : C'est une idée fantastique pour ne pas prendre de risques avec des aiguilles et faire pratiquer les élèves avant de se lancer pour de vrai dans la broderie avec le matériau.)

Attentes globales

À la fin de la 6e année, les élèves doivent pouvoir :

- D1. Création et présentation : Appliquer le processus créatif (voir pages 19–22) pour produire des travaux artistiques dans une variété de formes traditionnelles, en deux et trois dimensions, ainsi que des illustrations multimédias qui peuvent évoquer des sentiments, des idées et une vision, en utilisant les éléments, principes et techniques des arts visuels, ainsi que les technologies des médias actuels.

Attentes spécifiques

D1 Création et présentation

- D1.1 Créer des illustrations multimédias en deux et trois dimensions qui explorent les sentiments, les idées et les problèmes d'une variété de points de vue (par ex., travail d'art inspiré par les motifs sous une autre forme, comme la danse ou la musique, ou inspiré par les espoirs et les rêves; une réalisation impliquant divers médias ou une brève vidéo d'une minute concernant l'adaptation et la survie; présenter une œuvre démontrant l'aspect social sur les emballages d'aliment prêt-à-manger)

D3 Explorer les formes et le contexte culturel

- D3.1 Identifier et décrire certaines des façons dans lesquelles les formes d'art et les styles reflètent les convictions et les traditions de diverses communautés, époques et lieux (par ex., l'art peut représenter la façon dont les gens voient leur propre identité; les artistes autochtones contemporains utilisent leurs traditions artistiques pour commenter sur l'identité, la société et le monde; l'art peut être un catalogue d'expériences humaines; les différences de style parmi les divers artistes peuvent être associées à une raison, une intention ou un motif spécifique)

Utilisation de la trousse d'éducation

Cartes-éclair :

Exemples de broderies de perles

Manuel d'activité de l'élève :

Pages de coloriage pour broderies de perles à l'aide de points



Les Métis sont fiers de leur héritage et de leur culture.

7^e année

HISTOIRE

*Programme de l'Ontario 2004
Nouvelle-France*

LEÇON – COMPARAISON DES CULTURES

Lorsque les populations ont commencé à s'établir au Canada, de nombreuses nouvelles colonies européennes se sont formées. Ces colonies ont commencé à échanger avec les communautés des Premières nations alors que la traite des fourrures était en plein essor et que, lentement, les premières communautés métisses s'établissaient. Les communautés métisses existent aujourd'hui dans tout l'Ontario et dans les provinces de l'Ouest du Canada, et elles forment un patchwork d'éléments culturels ayant à la fois pris racine en Europe et chez les Premières nations.

Les Voyageurs et communautés métis ont vécu et travaillé en étroite relation avec les peuples des Premières nations et les Européens. Des différences culturelles ont affecté bien des aspects de la vie de tous les jours, y compris la politique et le commerce. Il était important de trouver un terrain d'entente dans la prise de décisions en ce qui concerne les conflits et la coopération, ainsi que pour prospérer dans le Nouveau Monde.

Stratégies d'enseignement

1. Demandez aux étudiants de préparer un diagramme de Venn pour identifier les similitudes et les différences entre les Métis, les peuples des Premières nations et les cultures européennes en Nouvelle-France. (*Remarques pour les enseignants : Qu'est-ce qui identifie une personne d'une culture, à part ses vêtements? Qu'en est-il de l'auto-identité?)
2. Les élèves peuvent identifier les symboles et objets qui sont uniques à chacune des cultures de la Nouvelle-France. (par ex., drapeaux, outils, vêtements, instruments de musique, etc.) (*Remarques pour l'enseignant : Cette activité peut être enrichie en utilisant des outils et des vêtements présentés de manière interactive. Il est recommandé de visiter un musée ou d'aller dans un parc historique.)
3. Jouer le rôle de chacun des personnages métis, peuples des Premières nations et cultures européennes. Demandez aux élèves de rechercher ce qui a pu être important pour chaque communauté. (par ex., commerce, famille, terres, etc.). Présenter la Nouvelle-France au travers des yeux d'une personne de cette culture. (*Remarques pour les enseignants :

Pourquoi cette personne a-t-elle pu ressentir les choses de cette façon? Que s'est-il passé dans sa communauté à cette époque? Quelles sont les choses auxquelles cette communauté accordait de l'importance? Que ressentiriez-vous dans une telle situation? Qu'est-ce qu'il y a eu de bien dans ce qui s'est passé? Qu'est-ce qui a affecté la communauté?

Attentes globales

À la fin de la 7e année, les élèves doivent pouvoir :

- Souligner les raisons pour lesquelles les pionniers sont venus en Nouvelle-France; identifier les facteurs sociaux, politiques, religieux et économiques qui ont dessiné la colonie et décrire comment les pionniers et les marchands de fourrure ont interagit avec les peuples des Premières nations;
- Identifier et expliquer les similitudes et les différences au niveau des objectifs et des intérêts de divers groupes en Nouvelle-France, y compris les premiers colons français, les peuples des Premières nations et les marchands de fourrure anglais et français.

Attentes spécifiques

Connaissances et compréhension

- Expliquer pourquoi les populations sont venues vivre en Nouvelle-France (par ex., pour la terre, pour des raisons militaires, pour le commerce des fourrures ou pour des raisons religieuses) et décrire l'impact de l'immigration européenne sur l'établissement des Premières nations;
- Identifier et expliquer des exemples de conflits et de coopération entre les Français et les peuples des Premières nations (par ex., en ce qui concerne le commerce des fourrures, la religion et la culture, les alliances et les conflits militaires) et entre les marchands de fourrures français et anglais (par ex., concurrence entre la Compagnie du Nord-Ouest et la Compagnie de la Baie d'Hudson).

Enquête/Étude et aptitudes à la communication

- Analyser, synthétiser et évaluer l'information historique à partir de divers points de vue (par ex., les idées des peuples des Premières nations concernant la spiritualité et les idées des Jésuites concernant la religion);
- Analyser et décrire les points de vue conflictuels concernant un événement historique (par ex., l'expulsion des Acadiens), en donnant des exemples de faits et d'opinions.

Application

- Comparer et mettre en balance les attitudes passées et présentes vis-à-vis de l'industrie des fourrures (par ex., les idées concernant le piégeage des animaux, la mode);
- Comparer les avantages et les inconvénients pour les Canadiens français qui ont choisi de vivre à la ferme et non à l'église ou dans les bois (par ex., en tant qu'habitant, de type prêtre jésuite, religieuse ursuline, coureur des bois ou fille du roi).

Utilisation de la trousse d'éducation

Chronologie des Métis de l'Ontario :

Événements historiques et conséquences

Ceinture fléchée :

Symboles de la culture métisse, présentation interactive

Cartes-éclair :

Identifier les symboles et artefacts culturels des Métis



L'année 2012 marque l'année bicentenaire de la Guerre de 1812. Dans le cadre de la commémoration, le gouvernement du Canada présente une bannière et une médaille aux Métis et autres peuples autochtones en reconnaissance de leur contribution à la défense du Canada. Ces médailles et bannières, présentées par le premier ministre Stephen Harper et le gouverneur général David Johnston. Dans cette photo le Président de la Nation métisse de l'Ontario, Gary Lipinski et le Président du Conseil des Vétérans de la NMO, Joseph Paquette acceptent la médaille et la bannière.

7^e année

HISTOIRE

*Programme de l'Ontario 2004
Amérique du Nord britannique*

LEÇON – IMPLICATION DES MÉTIS DANS LA GUERRE DE 1812

La guerre de 1812 a joué un rôle crucial dans l'histoire du Canada et l'établissement de ses frontières et territoires, particulièrement en Ontario. Les Britanniques, les Premières nations et les Métis ont aidé à défendre le Canada et ont donné leur vie pour protéger leurs communautés.

Les Métis de l'Ontario ont participé à d'importantes batailles durant la guerre de 1812, y compris les régions de l'île Drummond et de Niagara. Les Voyageurs métis avaient souvent la responsabilité de transporter rapidement de l'équipement en utilisant les routes peu connues de la traite des fourrures, et notamment les chemins de la région des Grands Lacs. Les contributions faites par de nombreux peuples courageux, y compris les Voyageurs et officiers métis ont permis de repousser les Américains et de tracer la voie pour l'établissement du Canada.

Stratégies d'enseignement

1. Les élèves prépareront une carte de l'Ontario et identifieront les batailles et forts clés durant la guerre de 1812. Il leur faudra déterminer dans quelles batailles les Métis ont été impliqués. (*Remarques pour l'enseignant : Pourquoi ces régions sont-elles importantes? Dans quelle mesure chaque bataille a-t-elle affecté l'issue de la guerre?)
2. Demandez aux élèves de porter un regard sur un officier métis et un officier américain. En préparant un jeu de rôle ou en rédigeant une page de journal personnel, les élèves présenteront le personnage et ses contributions à la guerre de 1812. (*Remarques pour l'enseignant : En quoi ce qu'a fait cet officier a-t-il affecté le résultat de la guerre? S'il avait agi différemment, le résultat aurait-il été autre? Quelle a été la motivation de cette personne pour s'engager dans la guerre?)
3. Les élèves enquêteront pour savoir comment la guerre de 1812 a affecté leur propre communauté. En utilisant des sources de grande et de moindre importance, ils détermineront les impacts de la guerre de 1812 sur la région à l'échelon local. (*Remarques pour l'enseignant : Comment votre communauté et/ou le Canada serait-il/elle différent(e) si l'issue de la guerre avait été autre? Comment votre communauté a-t-elle commémoré la guerre de 1812? Qu'est-ce que le Canada a fait pour commémorer la guerre de 1812?)

Attentes globales

À la fin de la 7e année, les élèves doivent pouvoir :

- Expliquer les origines de l'établissement des Anglais dans l'Amérique du Nord britannique, après la chute de la Nouvelle-France, décrire les expériences de migration et de colonisation des divers groupes de colons et souligner les causes, les événements et les conséquences de la guerre de 1812.

Attentes spécifiques

Connaissances et compréhension

- Décrire l'impact de la guerre de 1812 sur le développement du Canada (par ex., les constructions en vue de se défendre, telles que le fort Henry et le canal Rideau; le déplacement des capitaux vers Bytown, i.e. Ottawa; l'émergence de la fierté nationale; la construction des routes telles que la rue Kingston et la rue Yonge; le développement du secteur du transport, notamment avec les Maritimes).

Enquête/Étude et aptitudes à la communication

- Formuler des questions pour faciliter les recherches des élèves concernant des sujets spécifiques (par ex., Pourquoi les peuples iroquois étaient-ils alliés avec la Couronne britannique? Comment les réserves indiennes ont-elles été créées au Canada anglais et au Canada français et quel en a été l'impact sur les peuples des Premières nations?);
- Analyser, synthétiser et évaluer l'information historique (par ex., débattre de la question : Qui a gagné la guerre de 1812?).

Application

- Les élèves peuvent illustrer le développement historique de leur communauté locale (par ex., ses origines, les personnalités clés et la contribution de divers groupes culturels), en utilisant une variété de formats (par ex., une exposition sur le patrimoine de la communauté, des affiches, un sketch ou un jeu de rôle, une brochure, une page Web).

Utilisation de la trousse d'éducation

Chronologie des Métis de l'Ontario : Événements historiques et conséquences



La descente des rapides; un tableau célèbre des Voyageurs Métis, création de Frances Hopkins.

8e année

HISTOIRE

*Programme de l'Ontario 2004
Confédération*

LEÇON – UNE JOURNÉE DANS LA VIE D'UN VOYAGEUR MÉTIS

Les peuples métis de l'Ontario ont joué un rôle clé dans le développement du Canada, grâce au commerce des fourrures. Les Voyageurs métis ont grandement contribué à développer l'influence européenne à l'intérieur du Canada, en voyageant sur les cours d'eau et en se rapprochant des communautés des Premières nations dans tout le pays.

Grâce à l'exploration et au commerce, les Voyageurs métis ont participé à la formation des circonstances politiques et sociales qui étaient nécessaires dans tout le Canada pour que le pays démarre la confédération. Des personnalités importantes telles que Louis Riel ont pris la parole pour les Métis et ont joué un rôle important dans le fait d'amener d'autres provinces dans la confédération. Avec le temps, les communautés métisses ont évolué et se sont agrandies, mais elles font toujours partie du large cadre de la mosaïque canadienne, particulièrement en Ontario.

Stratégies d'enseignement

1. Demandez aux étudiants de faire des recherches sur la traite des fourrures et de dresser une liste des choses qui ont changé au Canada, suite à ce commerce. Ils peuvent utiliser cette information pour analyser les aspects de la communauté moderne et la façon dont ces derniers ont pu influencer ces éléments. (*Remarques pour les enseignants : Quel impact la traite des fourrures a-t-elle eu sur l'économie? Sur la structure politique? Sur les déplacements? Sur les voyages? Sur la vie courante? Sur la vie de famille? Quels ont pu être les effets à long terme de la traite des fourrures, effets que nous voyons toujours aujourd'hui? Pouvons-nous faire des comparaisons entre le commerce des fourrures et l'exploitation moderne des ressources?)
2. Les élèves s'intéresseront à une personnalité métisse de la traite des fourrures de premier plan. Demandez aux élèves de rédiger un journal détaillant l'été d'un Voyageur. (*Remarques pour les enseignants : À quoi la vie d'un Voyageur ressemblerait-elle? Que devriez-vous anticiper? À quels défis devriez-vous faire face?)

3. Choisissez un fort, un poste ou une communauté importante pour le commerce des fourrures. Demandez aux élèves de faire une rédaction créative, d'utiliser l'art ou de raconter une histoire pour montrer comment était la vie à cette époque et comment on vit présentement à cet endroit (par ex., Fort William, aujourd'hui Thunder Bay). (*Remarques pour l'enseignant : Qu'aurais-je pu voir à l'époque et que devrais-je voir maintenant? À quoi se serait attachée la communauté à l'époque et sur quoi mettrait-elle l'accent présentement?)
4. Les élèves prendront le rôle d'un Voyageur métis. Demandez aux élèves de rédiger une lettre d'adieu à leur famille alors qu'ils s'embarquent pour un contrat de trois ans. Ils peuvent dresser une liste des affaires dont ils risqueraient d'avoir besoin en route.
5. Faites venir un expert de la traite des fourrures et des Voyageurs dans la classe pour donner vie aux Voyageurs métis dont on a raconté les aventures.

Attentes globales

À la fin de la 8e année, les élèves doivent pouvoir :

- Décrire les facteurs politiques internes et externes, les personnalités clés, les grands événements et les réalités géographiques qui ont abouti à la création du Dominion du Canada en 1867 et à la croissance du Canada, quand d'autres provinces et territoires ont adhéré à la confédération.
- Comparer le Canada tel qu'il était en 1867 à celui d'aujourd'hui, en parlant des problèmes politiques et sociaux ou d'autres questions auxquelles le pays a dû faire face à l'époque, ou doit faire face aujourd'hui.

Attentes spécifiques

Connaissances et compréhension

- Identifier les caractéristiques sociales, politiques, économiques et physiques des colonies de l'Amérique du Nord britannique entre 1850 et 1860 (par ex., les communautés britanniques ou françaises, les peuples des Premières nations et les communautés noires);
- Identifier les rôles d'individus clés (par ex., Sir George-Étienne Cartier, Sir John A. Macdonald), les événements majeurs amenant à la signature de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (par ex., les conférences de Charlottetown, de Québec de Londres; le gouvernement de coalition des deux Canadas) et les raisons de l'exclusion de certains groupes de la scène politique (par ex., les peuples des Premières nations, les femmes, les Chinois et les Japonais).

Enquête/Étude et aptitudes à la communication

- Formuler des questions pour guider les recherches sur les questions et problèmes (par ex., Pourquoi la Nouvelle-Écosse a-t-elle adhéré à la confédération en 1867 alors que cela n'a pas été le cas de l'Île-du-Prince-Édouard? Quelles qualités de Louis Riel ont-elles fait de lui un bon leader?);
- Décrire et analyser les points de vue conflictuels concernant une question politique ou une personnalité (par ex., le point de vue des Britanniques par rapport à celui des Canadiens concernant le commerce et la défense; la reine Victoria, Sir John A. Macdonald, Joseph Howe ou Louis Riel).

Application

- Illustrer la croissance du Canada, en utilisant des cartes avec contours ou d'autres outils, en identifiant les régions physiques du Canada, les colonies qui ont adhéré à la confédération avec leurs frontières et leur date d'adhésion (par ex., 1867 – Ontario, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse; 1870 – Manitoba, en tant que province et les Territoires du Nord-Ouest, en tant que territoire; 1871 – Colombie Britannique; 1873 – Île du Prince-Édouard; 1898 – Yukon, en tant que territoire; 1905 – Alberta, Saskatchewan; 1949 – Terre-Neuve; 1999 – Nunavut, en tant que territoire);
- Utiliser les sections 91 et 92 de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique pour souligner comment et pourquoi les responsabilités ont été réparties entre les gouvernements fédéraux et provinciaux et rattacher ces divisions à certains désaccords présents aujourd'hui entre les deux niveaux de gouvernement (par ex., responsabilités fédérales pour les peuples des Premières nations, soins de santé, environnement, commerce et télécommunications).

Utilisation de la trousse d'éducation

Chronologie des Métis de l'Ontario :	Événements historiques et personnalités
Ceinture fléchée :	Outils du Voyageur métis
Cartes-éclair :	Identifier les symboles et artefacts culturels des Métis
Série d'affiches :	Personnalités historiques



Les vétérans métis participent à la dédicace du monument honorifique pour leurs confrères combattants à Juno Beach, France.

10^e année

ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

Programme de l'Ontario 2005

Histoire canadienne depuis la première guerre mondiale (programme académique)

- Communautés : sur le plan local, national et mondial

LEÇON – CONTRIBUTIONS FAITES AU CANADA

Les peuples métis ont fait de nombreuses contributions à la société canadienne depuis la traite des fourrures. Les Métis constituent une culture unique avec de nombreuses similitudes et différences par rapport aux autres peuples autochtones du Canada. Outre les nombreuses inventions et contributions culturelles, les Métis ayant servi le Canada en temps de guerre, les peuples métis possèdent une longue histoire.

Le lien français est fort pour les Métis au Canada et ils ont lutté pour leur auto-identité dans bien des régions. L'histoire des Métis au Canada abonde d'influence francophone, du parler Michif à certains aliments traditionnels.

Stratégies d'enseignement

1. Les élèves rechercheront quelles ont été les contributions faites par les Métis à la société canadienne (inventions et contributions culturelles). Ils examineront quel a été l'impact de ces contributions au Canada.
2. Demandez aux élèves de choisir une guerre dans laquelle le Canada s'est engagé. Ils devront faire des recherches et expliquer quelles ont été les contributions faites par les Métis dans une bataille en particulier. (*Remarques pour les enseignants : Pourquoi les Métis et d'autres peuples autochtones au Canada se sont-ils engagés? Pourquoi les soldats métis et autochtones sont-ils historiquement placés dans la même unité? Pourquoi les forces armées canadiennes ont-elles changé leur approche vis-à-vis des soldats Métis, Premières Nations et Inuits?)

3. Examinez l'influence francophone dans la culture métisse. Analysez comment l'influence francophone a évolué dans le temps par rapport à ce qu'elle est aujourd'hui. (Michif, traditions, musique, art, etc.). (*Remarques pour les enseignants : Qu'est-ce qui a changé dans la culture des Métis? Qu'est-ce qui est resté identique?)

Attentes globales

À la fin de la 10e année, les élèves doivent pouvoir :

- Expliquer comment les influences à l'échelon local, national et mondial ont contribué à définir l'identité canadienne;
- Analyser le développement des relations franco-anglaises au Canada, en faisant référence à des personnalités, problématiques et événements clés.

Attentes spécifiques

Façonner une identité canadienne

- Identifier les contributions faites à la société multiculturelle du Canada par les communautés régionales, linguistiques, ethnoculturelles et religieuses (par ex., peuples autochtones, Franco-ontariens, Métis, Canadiens de race noire, Doukhobors, Mennonites, communautés locales d'immigrants).

Relations avec les Français et les Anglais

- Identifier les grands groupes de Canadiens français en dehors du Québec (par ex., Franco-ontariens, Franco-manitobains et Acadiens) et décrire quelles sont leurs difficultés pour être reconnus.

Participation du Canada dans la guerre, paix et sécurité

- Décrire la contribution du Canada et des Canadiens à l'effort de guerre à l'étranger pendant la première et la seconde guerre mondiale (par ex., Ypres, la crête de Vimy, Passendale, Hong Kong, bataille de l'Atlantique, Dieppe, la Sicile, D-Day ou le débarquement en Normandie; la contribution faite par certains individus, tels que Billy Bishop, Georges Vanier, Tommy Prince; la contribution faite par certains groupes, tels que les peuples autochtones; les convois; la libération des prisonniers des camps de concentration/camps de la mort nazis).

Utilisation de la trousse d'éducation

- Chronologie des Métis de l'Ontario :** Identifier les batailles et les contributions faites à la société canadienne
- Cartes-éclair :** Identifier les composantes françaises de la culture et des contributions métisses
- Série d'affiches :** Afficher les personnalités et éléments d'intérêt qui ont contribué à la culture canadienne



Steve Powley (assis au centre) avec une avocate Métisse (descendante de Louis Riel) Jean Teillet, à la Cour Suprême lors de la cause historique R. v. Powley.

11^e année

ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

Programme de l'Ontario 2005

Comprendre la législation canadienne

- Cours pré-universitaire / pré-collégial (droits et libertés)

LEÇON – DROITS DES MÉTIS

Les peuples métis ont eu de la difficulté à faire respecter leurs droits individuels et les droits de leurs communautés, tout comme cela a été le cas pour les peuples des Premières nations et les communautés Inuites. En Ontario, les Métis ont travaillé pour obtenir le droit de faire des récoltes et de chasser, affaire qui atteint son point éminent en 2003, suite au jugement du cas Powley à la Cour suprême du Canada.

L'Ontario est le terrain de nombreuses revendications territoriales et de questions foncières. Lorsque les traités ont été conclus par le gouvernement du Canada, les peuples métis ont été les oubliés sur ces documents et, depuis cette époque, ils travaillent pour faire valoir leurs droits. Les revendications territoriales sont devenues un problème courant pour les entreprises travaillant dans le domaine des ressources avec les communautés autochtones de l'Ontario.

Stratégies d'enseignement

1. Demandez aux élèves d'examiner une affaire judiciaire métisse (par ex., le cas Powley, un cas faisant intervenir des réclamations territoriales, etc.). Les élèves analyseront le cas de façon critique et défendront leurs arguments en faveur de la jouissance de l'égalité des droits de la personne. (*Remarques pour les enseignants : Pourquoi ce cas était-il important? Qu'est-ce que la communauté métisse en a retiré? Pensez-vous que l'issue de l'affaire était juste?)

2. Demandez aux élèves d'identifier plusieurs problèmes dans les médias actuels ayant trait aux droits des métis et des autochtones. Choisissez un problème et demandez aux élèves de faire des recherches et de présenter les divergences d'opinion dans l'affaire lors d'une audience simulée.
3. Les élèves identifieront l'actuelle revendication territoriale ou la consultation. Examinez qui est impliqué et, avec la classe, tentez de déterminer les raisons du différend ou de la consultation. Discutez de ce que devrait être le résultat.

Attentes globales

À la fin de ce cours, les élèves doivent pouvoir :

- Décrire les barrières historiques et contemporaines à l'égalité de jouissance des droits de la personne au Canada;
- Décrire les droits et libertés qui ont été préservés dans la législation canadienne et expliquer comment ils sont interprétés, comment ils peuvent être limités et comment ils sont mis en application au Canada et en Ontario.

Attentes spécifiques

Obstacles aux droits de la personne

- Décrire des situations historiques et contemporaines dans lesquelles des droits au Canada ont été rejetés (par ex., droit des Japonais pendant la deuxième guerre mondiale, droits des Premières nations à des terres et aux prestations d'anciens combattants, droits des femmes, droits des personnes ayant une incapacité physique ou mentale);
- Évaluer la contribution des citoyens et des organisations individuelles qui tentent de sensibiliser aux questions tournant autour des droits de la personne (par ex., Emily Murphy et les Célèbres cinq, John Diefenbaker, Pierre Elliott Trudeau, l'assemblée des Premières nations, Les mères contre l'alcool au volant ou MADD, l'Association canadienne des libertés civiles, le Fonds d'action et d'éducation juridiques pour les femmes, l'Association pour la défense des personnes injustement condamnées).

Législation sur les droits de la personne au Canada et en Ontario

- Expliquer comment la législation sur les droits de la personne et les tribunaux tentent de trouver une zone d'équilibre entre majorité et minorité pour les droits (par ex., lors de la prononciation d'une condamnation dans le cas d'une affaire autochtone).

Utilisation de la trousse d'éducation

Chronologie des Métis de l'Ontario :

Identifier les questions de droits, les événements historiques

Série d'affiches :

Afficher des personnalités et des événements en liaison avec les droits des Métis



12^e année

ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

Programme de l'Ontario 2005

Analyse des problèmes économiques actuels

- Cours pré-universitaire / pré-collégial (prise de décisions en matière d'économie)

LEÇON – L'IMPACT ÉCONOMIQUE DE LA TRAITE DES FOURRURES

La traite des fourrures a eu un impact important sur l'économie du Canada à ses débuts. Les fourrures s'exportaient largement vers l'Europe et étaient fortement demandées pour les vêtements et les couvertures. La traite des fourrures a également ouvert le Canada à la colonisation, au négoce et au commerce, ce qui a dynamisé l'économie d'une grande partie du territoire nord-américain.

Les prises de castors et d'autres animaux pour leur fourrure ont entraîné un déclin important des espèces pour la fourrure, amenant les Voyageurs à aller plus loin à l'ouest et au nord pour négocier. S'il y avait à l'époque de nombreuses entreprises de traite de fourrure, les plus grandes d'entre elles (la Compagnie de la Baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest) se sont emparées du secteur d'activité et ont, en fin de compte, dû se tourner vers d'autres moyens d'investissement, lorsque le commerce des fourrures s'est complètement effondré. La Compagnie de la Baie d'Hudson reste la plus ancienne entreprise toujours en activité au Canada aujourd'hui.

Stratégies d'enseignement

1. Demandez aux élèves d'étudier un cas de traite des fourrures. (*Remarques pour les enseignants : Quels ont été les principaux facteurs à l'origine de la traite des fourrures? Qu'est-ce qui a précipité la chute de ce commerce? Comment les entreprises se sont-elles adaptées? L'utilisation non durable des ressources a-t-elle contribué à cet effondrement? La traite des fourrures aurait-elle duré plus longtemps si les entreprises avaient pris de meilleures décisions à long terme?)

2. Servez-vous de la Compagnie de la Baie d'Hudson à titre d'étude de cas. (*Remarques pour les enseignants : Comment la Compagnie de la Baie d'Hudson a-t-elle réussi à rester en activité aussi longtemps? Quels sont les défis auxquels la Compagnie de la Baie d'Hudson doit faire face dans le contexte économique actuel? Les anciennes compagnies canadiennes ont-elles un avantage sur le marché aujourd'hui?)
3. Examinez la traite des fourrures pour déterminer comment d'autres secteurs d'activité de l'époque auraient pu se reposer ou tirer parti du commerce des fourrures. Analysez les résultats pour déterminer quels secteurs d'activité existent aujourd'hui grâce au commerce des fourrures.

Attentes globales

À la fin de ce cours, les élèves doivent pouvoir :

- Expliquer la nature de la croissance économique du Canada et déterminer si et/ou comment la croissance contribue à l'objectif économique d'efficacité.

Attentes spécifiques

- Croissance économique et efficacité
- Comparer les performances de l'économie canadienne à différentes époques, y compris présentement, aux performances d'autres économies;
- Expliquer les avantages et les coûts de la croissance économique et de l'utilisation efficace des ressources économiques.

Liberté économique et équité

- Évaluer comment les tendances de l'économie (par ex., les déficits, la dette et la mondialisation) ont influencé les décisions prises par les marchés dans les secteurs publics et privés (par ex., restructuration, diminution de l'activité, privatisation et dérèglementations).

Utilisation de la trousse d'éducation

Chronologie des Métis de l'Ontario : Identifier les événements de la traite des fourrures



La Nation Métisse de l'Ontario
Éducation et Formation

La Nation
Métisse
de l'Ontario

500 rue Old St. Patrick, Unité 3
Ottawa, ON K1N 9G4
1.800.263.4889
www.metisnation.org